



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2 IM. KAROLA WOJTYŁY W LĘBORKU NA ROK SZKOLNY 2020 – 2021

*„ W wychowaniu trzeba być blisko życia...
Jest bowiem w młodych ludziach olbrzymi potencjał dobra i twórczych możliwości.”*

Jan Paweł II

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

1. Treści programu są wdrażane do programu nauczania wszystkich przedmiotów ze szczególnym uwzględnieniem godzin z wychowawcą.
2. Wychowawcy tworzą plany pracy wychowawczej swoich klas w oparciu o Program.
3. Treści programu są spójne z Koncepcją Pracy Szkoły, ceremoniałem szkolnym, planem pracy Samorządu Uczniowskiego, planami pracy zespołów samokształceniowych, kół zainteresowań i innymi działaniami podejmowanymi w szkole.
4. Uczniowie i ich rodzic mogą zgłaszać swoje wnioski i propozycje związane z Programem i jego realizacją.
5. Zadania wynikające z Programu realizowane są we współpracy nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także społeczności lokalnej.
6. Program znany jest całej społeczności szkolnej.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.*
- *Karta Nauczyciela.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.*

- *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
- *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności*

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).*
- *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- założenia polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, dobrej komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Zapewnienie warunków zdrowego rozwoju-bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

V MISJA SZKOŁY

Celem naszej misji jest:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształtowanie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich;
2. Nauka samodzielnego, krytycznego, logicznego i twórczego myślenia;
3. Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, godność człowieka i tolerancja wobec innych. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

VI MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Komunikatywny, aktywny, kreatywny, przygotowany do życia we wspólnocie rodzinnej i zawodowej;
2. Realizujący cele osobiste przez właściwe wybory moralne w oparciu o kulturę osobistą i wrażliwość na drugiego człowieka.
3. Przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw.
4. Przygotowany do uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
5. Szanujący środowisko naturalne i prezentujący postawę proekologiczną.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I ICH ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- współpracują z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz specjalistami w sytuacjach tego wymagających.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację klasy;
- opracowują w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły plan pracy klasy;
- przygotowują tematykę godzin zajęć z wychowawcą;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną (proponują i informują o formach);
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków;

- oceniają zachowania uczniów i wdrażają ich do samooceny;
- dbają o kulturę języka uczniów (zwalczają wulgaryzmy);
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami (pedagog, psycholog, doradca zawodowy) i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym proponują formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych trudności ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Regulaminu wewnętrznego szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog, psycholog szkolny i doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień, orientacji zawodowej i planowania kariery;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI

1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna (<i>wychowawcy-nauczyciele</i>); • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych (<i>wychowawcy, pedagog</i>); • udział w programach i projektach unijnych (<i>nauczyciele</i>) • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym (<i>wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu</i>); • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły (<i>nauczyciele</i>); • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach (<i>wychowawcy, nauczyciele</i>) • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji (<i>wychowawcy, pedagog, psycholog</i>)

2. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, zajęcia o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne (<i>pielęgniarka, pedagog, psycholog</i>) • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji (<i>wychowawcy, psycholog, pedagog</i>) • organizowanie konkursów, spektakli, spo-

<p>otaczającej przyrody.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. 6. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 7. Promowanie bezpieczeństwa w sieci i bezpiecznego korzystania z mediów. 8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. 	<p>tką, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia (<i>wychowawcy, nauczyciele wych. fiz.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym) (<i>wychowawcy, nauczyciele wych.fiz.</i>); • udział w akcjach ekologicznych (<i>wychowawcy, nauczyciele biologii</i>); • udział w ogólnopolskich akcjach np. „Krwinka”, „Mam haka na raka” (<i>nauczyciele biologii</i>); • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli (<i>nauczyciel EDB</i>); • kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji (<i>wychowawcy</i>) • nowoczesna edukacja medialna (<i>nauczyciele informatyki, wychowawcy</i>)
---	---

3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

<p style="text-align: center;">ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</p>	<p style="text-align: center;">REALIZACJA ZADAŃ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 4. Budowanie poczucia własnej wartości. 5. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 6. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 7. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i wsparci psychologiczno-pedagogicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania (<i>nauczyciele</i>); • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych (<i>dyrekcja szkoły</i>); • organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy (<i>wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu</i>); • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów (<i>wychowawcy</i>); • nagradzanie za dobre wyniki w nauce (<i>dyrekcja szkoły, rada rodziców, wychowawcy</i>); • współpraca ze specjalistami (<i>wycho-</i>

<p>8. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>10. Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.</p> <p>11. Tworzenie i odnowa relacji rówieśniczych po przerwie spowodowanej pandemią wirusa COVID-19.</p> <p>12. Nauczyciel liderem pozytywnych zachowań behawioralnych.</p>	<p>wawcy, nauczyciele)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja i prowadzenie zajęć pomocy psychologiczno- pedagogicznej, uwzględniających indywidualne potrzeby (<i>nauczyciele, specjaliści</i>); • współpraca z PPP (<i>wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły</i>); • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą (<i>wychowawcy, specjaliści</i>) • konsultacje dla rodziców w ramach harmonogramu spotkań z wychowawcą (<i>wychowawcy</i>); • współpraca z MOPS, GOPS (<i>wychowawcy, specjaliści</i>) • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty. (<i>nauczyciele wych. fiz., wychowawcy</i>) • integracja zespołów klasowych poprzez podejmowanie wspólnych przedsięwzięć. (<i>wychowawcy klas</i>) • Rzetelne i fachowe informowanie uczniów o aktualnej sytuacji epidemicznej w kraju i obowiązujących zasadach bezpieczeństwa. (<i>wychowawcy, nauczyciele</i>).
---	---

4. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

<p style="text-align: center;">ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</p>	<p style="text-align: center;">REALIZACJA ZADAŃ</p>
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia;</p> <p>2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyki uzależnień;</p> <p>3. Upowszechnianie w szkole programu z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;</p> <p>4. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia</p> <p>5. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy w zakresie promocji zdrowia na zajęciach lekcyjnych (<i>wychowawcy, pielęgniarka, specjaliści</i>); • kształtowanie świadomości młodzieży dotyczącej zdrowego żywienia i wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie (<i>wychowawcy, nauczyciele wych.fiz., pielęgniarka</i>); • działania propagujące wolne od uzależnień sposoby spędzania

<p>zajęcia wychowania fizycznego;</p> <p>6. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią;</p> <p>7. Profilaktyka zdrowia psychicznego, redukcja nadmiernego stresu i minimalizowanie jego skutków.</p>	<p>wolnego czasu (<i>wychowawcy, specjaliści</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie przyjaznej i życzliwej atmosfery w szkole w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel (<i>dyrekcja szkoły, nauczyciele</i>) • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem-zapoznanie z technikami relaksacji (<i>pedagog, psycholog</i>).
--	---

5.Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

<p style="text-align: center;">ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY</p>	<p style="text-align: center;">REALIZACJA ZADAŃ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie i reagowanie na przejawy agresji i przemocy w szkole. 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych. 8. Wspieranie samorządności uczniów 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychologicznego. 10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych oraz relacji i współpracy z rodzicami uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji (<i>wychowawcy i specjaliści</i>); • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu (<i>wychowawcy, specjaliści</i>); • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego (<i>wychowawcy, członkowie samorządu</i>) • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej (<i>wychowawcy</i>); • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią (np.Dni Otwarte Szkoły) (<i>dyrekcja szkoły, nauczyciele, członkowie samorządu</i>); • zachęcanie do samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji) (<i>nauczyciele</i>) • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP (<i>wychowawcy; nauczyciele przedmiotów: WOS, HIS, historia</i>); • organizowanie wyborów do samorządu

	<p>uczniowskiego i samorządów klasowych (<i>wychowawcy, opiekun samorządu</i>);</p> <ul style="list-style-type: none">• praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły (<i>wychowawca</i>)• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania (<i>dyrekcja szkoły, wychowawcy</i>);• promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego (<i>wszyscy pracownicy szkoły</i>);• Organizacja merytorycznie wartościowych szkoleń i konferencji (<i>dyrekcja szkoły</i>).
--	---

IX. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Diagnozę dotyczącą realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych należy przeprowadzić w terminie do 30 września każdego roku szkolnego. Jako kolejny krok zaleca się opracowanie wniosków jako bazy do pracy na bieżący rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- skierowana do uczniów ankieta na temat czynników chroniących i czynników ryzyka
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych,
- rozmowy z uczniami, samorządem szkolnym, rodzicami, nauczycielami.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. „Plan pracy na rok szkolny ” i dołączony do Programu w formie odrębnego załącznika.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia.....

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia

Program zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia

Program opracowany przez komisję w składzie:

mgr Agnieszka Tkaczyk-Kolasińska

mgr Beata Pawelczyk

mgr Bogdan Złoch

mgr Renata Krużycka