

# Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

Z Przedmiotowym Systemem Oceniania nauczyciel zajęć edukacyjnych zapoznaje uczniów nie później niż do 15 września w każdym roku szkolnym, a rodziców (prawnych opiekunów) na ich życzenie w czasie wywiadówek lub indywidualnych spotkań.

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnętrznymi Zasadami Oceniania oraz rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

## I. Wymagania edukacyjne.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen, o których mowa w §5WZO są dostępne w klasopracowni nr 11.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych zgodne z § 7 - 15 WZO:

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych:

1. czytanie ze zrozumieniem (reading)
2. rozumienie ze słuchu (listening)
3. mówienie (speaking)
4. pisanie (writing)

oraz znajomości środków językowych

Przy ocenianiu pracy ucznia będą brane pod uwagę i oceniane następujące formy jego aktywności:

**Godzinne sprawdziany pisemne**( testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;
- poprawiane mogą być przez uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną w terminie **2 tygodni** od daty ich oddania przez nauczyciela
- ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego może być poprawiana **jeden raz**
- uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu choroby lub dłuższej nieobecności jest zobowiązany do przystąpienia do niego w terminie **1 tygodnia** od momentu powrotu do szkoły
- nieobecność na sprawdzianie oraz nieprzystąpienie do tego testu w terminie 1 tygodnia od powrotu do szkoły skutkuje zapisem minusa w rubryce „sprawdziany”

- uczeń, który jest nieobecny tylko na lekcji, na której odbywa się wcześniej zapowiadany sprawdzian, a obecny na pozostałych lekcjach danego dnia, musi przystąpić do tego sprawdzianu tego samego dnia (w godzinach pracy nauczyciela j. angielskiego w danym dniu), w przeciwnym wypadku otrzymuje '0' bez możliwości poprawy.

**Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne** (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia)

- mają miejsce w trybie określonym przez nauczyciela,
- nie podlegają poprawie, jeśli uczeń nie jest zagrożony oceną niedostateczną
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce, uczeń może być odpytany z danego materiału w momencie pojawienia się w szkole na zajęciach

**Przygotowanie do lekcji** należy rozumieć jako:

posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregośkolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzepracowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia

- brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną
- przez pojęcie „posiadania „pracy domowej należy rozumieć znajomość treści pracy domowej, znajomość użytego słownictwa, umiejętność uzasadnienia dokonanych wyborów (np. w przypadku ćwiczeń gramatyczno- leksykalnych)

**Aktywność na lekcjach**

- aktywność na lekcjach polega na uczestniczeniu ucznia w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji w sposób zaangażowany
- odnotowanie rzeczowej i częstej aktywności daje uczniowi możliwość uzyskania częściowej oceny **dobrej lub bardzo dobrej o wadze 2**
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od poziomu konkursu i uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej

**Obecność na zajęciach**

- uczeń, który opuścił **ponad 50% lekcji** (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany

### **Ocena końcowa** ( śródroczna i końcoworoczna)

- jest wystawiana za semestralną lub całoroczną pracę ucznia, na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową i nie może zostać zmieniona na podstawie jednostkowego sprawdzianu lub odpowiedzi
- w końcowej ocenie uwzględniona jest również postawa na lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych oraz aktywność na lekcjach
- ocena ma również charakter oceny postępów ucznia w stosunku do punktu wyjściowego
- ocena końcowa ustalona przez nauczyciela jest nieodwołalna i może być zweryfikowana tylko w wyniku egzaminu sprawdzającego

### **Uczeń otrzymuje ocenę:**

**ocenę celującą** - może dostać uczeń, który spełnia wymagania poziomów podstawowego i rozszerzonego, a ponadto posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych programu nauczania danej klasy, uzyskuje średnią ocen równą 5,5 lub wyżej z przedmiotu; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim (finalista/ laureat).

**bardzo dobrą** – gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 90% oraz  
ponadpodstawowe w co najmniej 75%

**dobrą** – gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 80% oraz ponadpodstawowe  
w co najmniej 50%

**dostateczną** – gdy spełni wymagania podstawowe w 60 - 65%

**dopuszczającą** – gdy spełni wymagania podstawowe w co najmniej 40%

### **KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI PISANIA** ( oceniane są następujące elementy: treść, słownictwo, forma i objętość, poprawność językowa, spójność i logika, ortografia i interpunkcja).

**ocena celująca** – uczeń bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy; potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie, a także bardziej złożone wypowiedzi w formie spójnych, logicznych powiązanych ze sobą akapitów; bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w piśmie bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią; zna i w praktyce stosuje wyrażenia potoczne

przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet; bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanych słów synonimami, antonimami lub przykładem, omówieniem i parafrazą; zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego; potrafi swobodnie przedstawić w piśmie szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz argumentów za i przeciw, które prezentuje w logicznym, spójnym, dobrze przemyślanym porządku; potrafi pisemnie przedstawić nie tylko własne opinie z ich wyczerpującym uzasadnieniem, lecz także ustosunkować się do opinii innych osób, odpierając kontrargumenty, komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie; potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pisemnie pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, a także wykraczających poza zakres obowiązkowy; potrafi swobodnie pisemnie abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, a także wykraczających poza zakres obowiązkowy;

**ocena bardzo dobra** – wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna, objętość pracy może przekraczać podane granice do  $\pm 10\%$ , drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji, nieliczne (do 10% słów) błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazu, poprawna interpunkcja, duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, precyzyjny dobór słownictwa (użycie idiomów), brak powtórzeń, różne sposoby łączenia zdań.

**ocena dobra** – wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem, zgodna z założoną formą z niewielkimi uchybieniami, poprawne ale schematyczne ujęcie tematu (widoczna myśl przewodnia), wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekraczać podane granice do  $\pm 15\%$ , drobne nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazu, interpunkcja w dużym stopniu poprawna, znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, sporadyczne użycie idiomów, nieliczne powtórzenia.

**ocena dostateczna** – wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, w części zgodna z tematem, częściowo zgodna z założoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu (widoczne braki w argumentacji), wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do  $\pm 20\%$ , dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócające komunikację, dość liczne błędy ortograficzne, interpunkcja w niewielkim stopniu poprawna, niewielki zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia.

**ocena dopuszczająca** – wypowiedź zawiera połowę elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do  $\pm 30\%$ , bardzo liczne (powyżej 25% słów) błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, bardzo liczne powtórzenia.

**ocena niedostateczna** – wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, niezgodna z założoną formą,

brak myśli przewodniej, wypowiedź niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do  $\pm 50\%$ , rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo liczne powtórzenia.

**KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI MÓWIENIA ( oceniane są następujące elementy: treść, słownictwo, poprawność komunikacyjna i językowa, płynność, wymowa, akcent i intonacja)**

**ocena celująca** - uczeń potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych zgodnie z kryteriami szczegółowymi dot. stosowania odpowiednich środków językowych (program nauczania); **w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, a także wykraczających poza zakres obowiązkowy potrafi:** swobodnie i poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę, stosując różnorodne formy grzecznościowe; swobodnie uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia; swobodnie przeprowadzić proste lub bardziej skomplikowane negocjacje w typowych i trudnych sytuacjach życia codziennego; aktywnie i swobodnie komunikować swoje potrzeby i reagować językowo na potrzeby wyrażane w komunikatach innych osób (propozycje, sugestie, pozwolenie, preferencje, opinie, intencje, życzenia, rady, prośby, podziękowania, przeprosiny, skargi, wyjaśnienia); precyzyjnie i szczegółowo opisać osoby, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności oraz bardziej skomplikowane procesy (sposób obsługi skomplikowanych urządzeń lub procedury postępowania w urzędach); potrafi precyzyjnie i szczegółowo opowiedzieć o codziennych wydarzeniach i trafnie je skomentować potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić fakty z przeszłości i teraźniejszości oraz bardzo szczegółowo zrelacjonować zdarzenia z przeszłości, opisując doświadczenia swoje i osób trzecich; potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić i uzasadnić swoje opinie, poglądy i emocje; potrafi swobodnie i precyzyjnie przedstawić opinie osób trzecich; potrafi swobodnie przedstawić szeroki wachlarz zalet i wad różnych rozwiązań i kwestii problemowych oraz argumentów za i przeciw, które prezentuje w logicznym, spójnym, dobrze przemyślanym porządku; potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie; potrafi swobodnie i precyzyjnie wyrazić intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału, a także wykraczających poza zakres obowiązkowy; potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych; potrafi trafnie i swobodnie wyrazić pewność, przypuszczenie oraz wątpliwości dotyczące zdarzeń przeszłych, teraźniejszych i przyszłych oraz spekulować na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych; potrafi swobodnie abstrahować, wysuwać i wyrażać hipotezy; potrafi swobodnie dostosować rejestr wypowiedzi do sytuacji (styl formalny/niefORMALNY); zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;

**ocena bardzo dobra** – ciekawa i logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść i słownictwo, które są zgodne z tematem wypowiedzi, urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja zbliżona do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.

**ocena dobra** – logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść, słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, niezbyt urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, wielostronne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.

**ocena dostateczna** – poprawna, odtwórcza konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, podstawowe słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, ograniczony zakres użytych struktur składniowych, liczne powtórzenia, błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź niezbyt płynna, częściowo niepoprawna wymowa i intonacja, jednostronne ujęcie tematu, wypowiedź w większości zrozumiała.

**ocena dopuszczająca** – chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieporadne użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające komunikację, brak płynności wypowiedzi, wymowa i intonacja w znacznym stopniu niepoprawne, nieporadne ujęcie tematu, wypowiedź po części zrozumiała.

**ocena niedostateczna** – całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja, wypowiedź nie na temat.

### **OCENA Z TESTÓW**

W zależności od trudności/ łatwości materiału oraz trudności/ łatwości przyswajania go przez uczniów punktacja może mieć odstępstwa do 5%

0% - 39 % ocena niedostateczna

40% - 59% ocena dopuszczająca

60% - 74% ocena dostateczna

75% - 89% ocena dobra

90% - 99% ocena bardzo dobra

100% + ocena celująca

Marek Woźniakowski